L’ÉVALUATION EN HISTOIRE

Historia – Evaluación y diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con los nuevos temas del programa

Programme

1. **L’évaluation pendant le cours d’Histoire par María López- Domínguez**
2. **L’évaluation de l’épreuve externe par Julio Simó**

Historia – Evaluación y diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con los nuevos temas del programa

BACHIBAC

INSTITUT FRANÇAIS

Défi: évaluer tout au long de l’année avec un nouveau programme

TIPS

CONNAÎTRE LA LOI

CONNAÎTRE LES 8 COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES, LES CRITÈRES D’ÉVALUATION ET LES SAVOIRS/ CONTENUS

DESSINER DES SITUATIONS D’APPRENTISSAGE

DESSINER UN PLAN D’ÉVALUATION

CONNAÎTRE LA LOI

Orden EFP/935/2022, de 27 de septiembre, por la que se modifica la Orden EDU/2157/2010, de 30 de julio, por la que se regula el currículo mixto de las enseñanzas acogidas al Acuerdo entre el Gobierno de España y el Gobierno de Francia relativo a la doble titulación de Bachiller y de Baccalauréat en centros docentes españoles, así como los requisitos para su obtención.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-15953

CONNAÎTRE LES 8 COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES ET LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

1. Évaluer les mouvements et les actions qui ont promu les libertés dans l'histoire de l'Espagne et de la France, en utilisant des termes et concepts historiques, à travers une analyse comparative des différents régimes politiques, pour reconnaître l'héritage démocratique de la Constitution de 1978 en Espagne et de 1958 en France. comme fondement de la coexistence démocratique et garantie de la défense des droits et libertés dans les deux pays.

1.1 Reconnaître l'héritage démocratique et les actions en faveur OS les historiques valorisent le degré et l'étendue des droits et des libertés qui reconnaissent l'application efficace des mêmes choses.

1.2 Identifier et valoriser le papier de la transition en Espagne dans l'établissement de la démocratie actuelle et de la Constitution de 1978 comme fondement et garantie des droits et libertés des espagnols, à travers l'élaboration de jus propres aux principaux débats qui affecte le système constitutionnel, à travers le domaine des processus de recherche et du traitement de l'information.

1.3 Identifier et valoriser l'établissement du régime républicain démocratique en France et son évolution récente comme garantie des droits et libertés du peuple français à travers l'élaboration de tribunaux propres aux principaux débats qui affectent le système constitutionnel et les formes de pouvoir suivi des processus de recherche et de traitement de l'information.

La construction de l'État libéral en Espagne et en France

2. Reconnaître et valoriser la diversité identitaire de l'Espagne et de la France, à travers le contraste des informations et l'examen critique des sources et en prenant conscience du rôle qu'elle joue aujourd'hui, pour respecter les sentiments d'appartenance, l'existence d'identités multiples et les normes et des symboles qui établissent les cadres respectifs de coexistence dans les deux pays.

2.1 Confronter les informations et développer des processus de critique des sources, en analysant l'origine et l'évolution des identités nationales et régionales qui se sont formées tout au long de l'histoire de l'Espagne, en reconnaissant sa pluralité identitaire et en respectant les différents sentiments d'appartenance.

2.2 Identifier et analyser de manière critique les différentes manières de comprendre la nation, le concept de citoyenneté et l'articulation territoriale de l'État qui ont eu lieu dans la France contemporaine, en soulignant leurs différences et leur évolution, ainsi que l'influence qu'elles ont eu sur l'Espagne, à partir de l'analyse de documents, principalement issus de sources primaires.

2.3 Identifier les différents processus politiques, culturels et administratifs qui ont eu lieu dans la formation de l'État et dans la construction de la nation en Espagne et en France, en analysant de manière critique les réalisations et les résultats des actions menées et les réactions générées, en connaissant et en respectant à la fois les identités multiples et les symboles et normes communs qui constituent le cadre actuel de coexistence.

La création des État Nationaux
Colonialisme et imperialisme
La question nationale

3. **Analyser et valoriser l'idée de progrès** dans la perspective du bien-être social et de la durabilité, à travers l'interprétation des facteurs modernisateurs de l'économie espagnole et française, l'utilisation de méthodes quantitatives et l'analyse critique des inégalités sociales et territoriales. , à considérer l'entrepreneuriat, l'innovation et la formation tout au long de la vie comme des éléments fondamentaux dans un environnement économique et professionnel en constante évolution.

3.1 Analyser à la fois l'évolution économique de l'Espagne et de la France, leurs rythmes et cycles de croissance, ainsi que la relation économique hispano-française contemporaine, en utilisant la gestion des données, des représentations graphiques et des ressources numériques, en interprétant leurs processus de modernisation particuliers dans le contexte des pays de l'environnement et les débats historiographiques sur le développement industriel dans les deux pays, considérant l'entrepreneuriat, l'innovation et l'apprentissage tout au long de la vie comme moyens de faire face aux défis d'un environnement économique et professionnel en constante évolution.

3.2 Comprendre les différentes significations de l'idée de progrès dans ses contextes historiques, en appliquant l'étude multicausale des modèles de développement économique référée à l'Espagne et à la France contemporaines et en analysant de manière critique l'idée de modernisation, en évaluant ses effets par rapport au social inégalités, déséquilibres territoriaux, dégradation de l'environnement et relations de dépendance, ainsi que refléter des attitudes en faveur des objectifs de développement durable et des comportements écosociaux.

La transition vers une économie capitaliste. Travail et conditions de vie en Espagne et en France. Croissance économique et durabilité

4. Prendre conscience de la diversité sociale à travers une analyse multidisciplinaire des changements et des continuités de la société espagnole et française au fil du temps, de l'évolution de la population, des niveaux et modes de vie, des conditions et mouvements de travail et des conflits sociaux, pour évaluer la portée des mesures adoptées dans les deux pays, ainsi que leurs progrès et leurs limites pour faire progresser l'égalité, le bien-être, la justice et la cohésion sociale.

4.1 Décrire les transformations sociales majeures et les différents modes d'organisation et de participation politique qui se sont produits en Espagne et en France, principalement à l'époque contemporaine, en analysant l'émergence et l'évolution du concept de citoyenneté et de nouvelles formes de sociabilité, en utilisant de manière appropriée des termes historiques et historiographiques. concepts, et identifier les inégalités et la concentration du pouvoir dans certains groupes sociaux.

4.2 Analyser de manière multidisciplinaire la diversité et les inégalités sociales qui existent dans l'histoire contemporaine de l'Espagne et de la France, l'évolution de la population et les changements des conditions et des modes de vie, en interprétant les causes et les raisons du conflit social et son articulation. différents mouvements sociaux, compte tenu de l'action motivée des sujets et des différents types de mesures adoptées par l'État.

4.3 Déduire l'évolution de l'État social à travers l'étude critique de l'actualité et des données statistiques, en identifiant les réussites et les revers vécus et les mesures adoptées par l'État espagnol et l'État français jusqu'à présent, l'évolution du niveau de vie et du bien-être dans des deux pays, ainsi que les limites et les défis pour l'avenir, dans une perspective de solidarité en faveur des groupes les plus vulnérables.

Changements sociaux et nouvelles formes de sociabilité. Monde rural et monde urbain. La lutte pour l'égalité et pour la justice sociale. La Ière Guerre Mondiale

CONNAÎTRE LES 8 COMPÉTENCES SPÉCIFIQUES ET LES CRITÈRES D'ÉVALUATION

5. Analyser de manière critique le rôle des croyances et des idéologies dans l'articulation sociale, dans l'usage du pouvoir et dans la configuration des identités et des projets politiques conflictuels, à travers l'étude des sources primaires et des textes historiographiques et la justification de ses propres jugements. , pour débattre problèmes actuels, transférer des connaissances, valoriser la diversité culturelle et faire preuve d'attitudes respectueuses envers les idées légitimes différentes des leurs.

5.1 Expliquer le rôle que les croyances religieuses et les institutions ecclésiastiques ont joué dans la configuration territoriale et politique de l'Espagne et de la France, en considérant de manière critique les moments où ont prévalu l'uniformité et l'intolérance à l'égard des minorités ethniques, religieuses ou culturelles, ainsi que l'anticléricalisme et la sécularisation. processus.

5.2 Construire des opinions argumentées, débattre et transférer des idées et des connaissances sur le rôle que les idéologies ont joué dans l'articulation sociale et politique de l'Espagne et de la France contemporaines, en comprenant et en contextualisant ces phénomènes à travers la lecture de textes historiographiques et en identifiant les principales cultures politiques qui ont évolué, leurs formes d'organisation et les différents projets politiques qu'ils représentaient, exprimant des attitudes respectueuses envers des idées différentes des leurs.

5.3 Analyser à travers la méthode historique les principales réformes structurelles entreprises dans les deux pays dans la construction de la démocratie, en identifiant les réalisations et les réactions antidémocratiques qui ont conduit au coup d'État de 1936 en Espagne et au collaborationnisme de Vichy en France, en se rapprochant de l'historiographie sur les régimes totalitaires. et les systèmes autoritaires et les mouvements sociaux luttant pour la liberté.

Le rôle des idéologies politiques dans le monde contemporain. Réligion, Église et État. La période d' entre- deux- guerres L'Espagne et la France face aux régimes totalitaires.

6. Interpréter la valeur géostratégique de l'Espagne et de la France et leur lien avec l'histoire mondiale, en soulignant les analogies et les singularités de leurs évolutions historiques dans un contexte mondial changeant, à travers la recherche et le traitement de l'information, pour approuver les engagements des deux pays en matière de coopération et de sécurité, promouvoir des attitudes de solidarité et assumer les valeurs de l'européanisme.

6.1 Indiquer les défis globaux et les principaux engagements des États espagnols et français dans la sphère internationale, ainsi que ceux découlant de leur intégration dans l'Union européenne, à travers des processus de recherche, de sélection et de traitement de l'information, ainsi que de la reconnaissance des valeurs de coopération, de sécurité nationale et internationale, de durabilité, de solidarité, d'européanisme et d'exercice d'une citoyenneté numérique éthique.

6.2 Reconnaître la valeur géostratégique de l'Espagne et de la France, en identifiant le riche héritage historique et culturel des deux pays, leur lien avec des processus historiques pertinents, en caractérisant les spécificités et les singularités de leur évolution historique par rapport au reste de l'Europe, la construction de stéréotypes et l'influence des relations internationales.

L'Espagne et la France après la IIGM. La Transition et la Constitution de 1978. La Vème République. Le rôle de l'Espagne et de la France dans la construction européenne

7. **Incorporer la perspective de genre** dans l'analyse de la situation en Espagne et en France aujourd'hui et tout au long de l'histoire contemporaine, à travers la contextualisation historique des sources littéraires et artistiques et la recherche sur le mouvement féministe, **pour reconnaître sa présence dans l'histoire** et promouvoir des attitudes de défense de une égalité effective entre les femmes et les hommes.

7.1 Introduire la perspective de genre dans l'observation et l'analyse de la réalité historique et actuelle de l'Espagne et de la France, en identifiant les mécanismes de domination qui ont généré et maintenu l'inégalité entre les hommes et les femmes, ainsi que les rôles attribués et les espaces d'activité traditionnellement occupés. par les femmes.

7.2 Confirmer le rôle relégué des femmes dans l'histoire de l'Espagne et de la France en analysant les sources littéraires et artistiques, y compris les sources orales, en valorisant les actions en faveur de l'émancipation des femmes et du mouvement féministe et en récupérant les figures individuelles et collectives réduites au silence et omises, comme protagonistes de l'histoire.

Mécanismes de domination, rôles de genre, espaces d'activité et scénarios de sociabilité des femmes en Espagne et en France pendans le XIXe et XXe siècle.

8. Valoriser le patrimoine historique et culturel en tant qu'héritage et expression de la mémoire collective, en identifiant les significations et les usages publics que reçoivent certains événements et processus du passé, à travers l'analyse de l'historiographie et de la pensée historique, pour le développement de l'initiative, du travail d'équipe, créativité et implication dans des questions d'intérêt social et culturel.

8.1 Réaliser des travaux d'enquête et de recherche, en commençant par la méthodologie historique et l'historiographie, à travers la génération de produits liés à la mémoire collective de l'Espagne et de la France sur des événements, des personnages ou des éléments patrimoniaux d'intérêt social ou culturel, tant dans l'environnement local que d'autres zones du territoire français, en considérant le patrimoine historique comme un bien commun qu'il convient de protéger.

Le travail de l'Historien(ne)

DESSINER DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE

SITUATION D'APPRENTISSAGE 2

Titre	Quels changements comportera la mise en place de l'État libéral en France et en Espagne?
Possibles liens avec d'autres matières	- Langue et littérature - Philosophie - Économie
Objectifs des apprentissages	1. Connaître le vocabulaire spécifique en Histoire pour l'étude des systèmes politiques. 2. La mise en place des régimes politiques en France et en Espagne: monarchie, République, Empire 3. Espagne: dès les débuts du régime libéral à la Constitution de 1931 4. France: héritage de la Révolution et de l'Empire. La formation du régime libéral et l' avancement vers la démocratie. 5. Étudier et comparer les régimes libéraux et les constitutionnalisme en Espagne et en France
Durée	19 séances
Descriptores operativos de las competencias clave	CC CPSA CCL

Objectifs de l'étape	1. Afianzar los **hábitos de lectura, estudio y disciplina**, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal. 2. **Dominar**, tanto en su expresión oral como escrita, **la lengua castellana** 3. **Expresarse** con fluidez y corrección **en** una o más **lenguas extranjeras**. 4. **Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías** de la información y la comunicación. 5. **Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo**, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social. 6. Afianzar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico. 7. Desarrollar la **sensibilidad artística y literaria**, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
Critères d'évaluation	- Reconnaître l'héritage démocratique et les actions en faveur de la liberté - Comparer les régimes politiques et ses textes constitutionnelles - Utiliser des termes historiques - Valoriser les degrés et des droits et des libertés dans la mise en place des États libéraux - Élaborer des petits travaux de recherche en utilisant une méthodologie adéquate.
Méthodologie: méthodes, stratégies, techniques et modèles pédagogiques	- Observation directe. - Glossaire de termes historiques - Questions ouvertes. - Épreuve écrite - Commentaire documents - Production écrite: essai argumenté
Séquence des compétences	
Activité 1: "Notions" connaître les termes historiques liés à la SA (2 séances)	- Élaboration d'un glossaire de termes historiques C1 1.1. y 1.3
Activité 2: " La mise en place du système libéral en Espagne" : comprendre et valoriser le chemin vers l'État libéral (8 séances)	- Commentaire de documents - Essai argumenté - Épreuve écrite C1 1.1. C8 1.1.

Activité 3: "France: héritage de la Révolution et de l'Empire. La formation du régime libéral et l' avancement vers la démocratie : connaître les clés qui expliquent l'évolution politique en France depuis la Révolution. (8 séances)	- Commentaire de documents - Épreuve écrite C1 1.2. C8 1.1.
Activité 4: "Comparaison" comparer les systèmes politiques en France et en Espagne (2 séances)	- Compléter le tableau C1 1.1. 1.2 1.3
Évaluation	
1. Évaluation des apprentissages	- Productions: - Techniques d'évaluation - Outils d'évaluation
2. Évaluation du processus pédagogique	- Évaluation du dessin de la SA - Évaluation du développement - Proposition amélioration - Autoévaluation
Annexes	https://fr.slideshare.net/MarcelDuran1/la-construction-de-ltat-libral-en-espagne-183368 https://www.youtube.com/watch?v=N2I2aLqKSKY https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0070/a3fb2a9f-a7c6-4d16-9651-a20802333bd7/manuel_batxibac_volume_2.pdf

EN UTILISANT DES RESSOURCES VARIÉS

3.4. La IIIème République

- **Proclamation (Thiers, Gambetta)** le 4 septembre 1870 sous le contexte de la Guerre franco- allemande (19/07/1870-28/01/1871) et l'emprisonnement à Sédan de l'empereur.
- Révolution à Paris (janvier 1871) et établissement de plusieurs Communes par le pays (dont la plus significative sera celle de Paris) écrasé par le gouvernement.
- **Fondation bouleversée(1870- 1879) :** prétentions monarchistes. République conservatrice. Loi février 1875 (sorte de loi Constitutionnelle). Implantation de symboles. Réformes et libertés.
- **Consolidation (1879- 1914):** parti républicain vainqueur des élections. Révision constitutionnelle 1884 = consolidation du régime.
  - ➢ Division: opportunistes/ radicaux.
  - ➢ Lois: presse, association…
  - ➢ Crises: boulangiste, Panama, affaire Dreyfus
  - ➢ Renforcement à partir 1900

Activité d'accroche

À partir de cette frise chronologique vous devez analyser et citer les différents régimes politiques de l'Espagne et de la France pendant le XIXème siècle.

Questions:

- **Pensez-vous qu'on peut parler d'une période de stabilité politique ou d'une période des changements?**
- **Est-ce que vous trouvez des similarités dans l'évolution politique de chaque pays?**

Comparaison de documents

SA II: LA CONSTRUCTION DE L'ÉTAT LIBÉRAL

3. France. L'héritage de la Révolution et l'Empire. La formation du régime libéral et les avances vers la démocratie.

3.1. La tentative de fonder une monarchie constitutionnelle

Extraits de la Charte constitutionnelle de 1814

Nous avons dû, à l'exemple des rois nos prédécesseurs, apprécier les effets des progrès toujours croissants des lumières, les rapports nouveaux que ces progrès ont introduits dans la société, la direction imprimée aux esprits depuis un demi-siècle, et les graves altérations qui en sont résultées [...].

Art. 1. Les Français sont égaux devant la loi, quels que soient d'ailleurs leurs titres et leurs rangs.

Art. 4. Leur liberté individuelle est également garantie [...].

Art. 13. La personne du roi est inviolable et sacrée. Ses ministres sont responsables. Au roi seul appartient la puissance exécutive.

Art. 14. Le roi est le chef suprême de l'État [...] et fait les règlements et ordonnances nécessaires pour l'exécution des lois et la sûreté de l'État.

Art. 15. La puissance législative s'exerce collectivement par le roi, la Chambre des pairs, et la Chambre des députés [...].

Charte constitutionnelle signée par Louis XVIII le 4 juin 1814.

Extraits de la Charte constitutionnelle de 1830

LOUIS-PHILIPPE, ROI DES FRANÇAIS, à tous présents et à venir, SALUT. - NOUS AVONS ORDONNÉ ET ORDONNONS que la Charte constitutionnelle de 1814, telle qu'elle a été amendée par les deux Chambres le 7 août et acceptée par nous le 9, sera de nouveau publiée dans les termes suivants :

ARTICLE PREMIER. - Les Français sont égaux devant la loi, quels que soient d'ailleurs leurs titres et leurs rangs.

ART. 2. - Ils contribuent indistinctement, dans la proportion de leur fortune, aux charges de l'Etat.

ART. 4. - Leur liberté individuelle est également garantie, personne ne pouvant être poursuivi ni arrêté que dans les cas prévus par la loi et dans la forme qu'elle prescrit.

ART. 5. - Chacun professe sa religion avec une égale liberté, et obtient pour son culte la même protection.

ART. 7. - Les Français ont le droit de publier et de faire imprimer leurs opinions en se conformant aux lois. - La censure ne pourra jamais être rétablie.

ART. 12. - La personne du roi est inviolable et sacrée. Ses ministres sont responsables. Au roi seul appartient la puissance exécutive.

ART. 14. - La puissance législative s'exerce collectivement par le roi, la Chambre des pairs et la Chambre des députés.

ART. 15. - La proposition des lois appartient au roi, à la Chambre des pairs et à la Chambre des députés. - Néanmoins toute loi d'impôt doit être d'abord votée par la Chambre des députés.

ART. 23. - La nomination des pairs de France appartient au roi. Leur nombre est illimité : il peut en varier les dignités, les nommer à vie ou les rendre héréditaires, selon sa volonté.

ART. 30. - La Chambre des députés sera composée des députés élus par les collèges électoraux dont l'organisation sera déterminée par des lois.

ART. 48. - Toute justice émane du roi ; elle s'administre en son nom par des juges qu'il nomme et qu'il institue.

ART. 49. - Les juges nommés par le roi sont inamovibles.

SA II: LA CONSTRUCTION DE L'ÉTAT LIBÉRAL

AU NOM DU PEUPLE FRANÇAIS, L'ASSEMBLEE NATIONALE a adopté, et, conformément à l'article 6 du décret du 28 octobre 1848, le Président de l'Assemblée nationale promulgue la CONSTITUTION dont la teneur suit :

Préambule

En présence de Dieu et au nom du Peuple français, l'Assemblée nationale proclame :

I. - La France s'est constituée en République. En adoptant cette forme définitive de gouvernement, elle s'est proposée pour but de marcher plus librement dans la voie du progrès et de la civilisation, d'assurer une répartition de plus en plus équitable des charges et des avantages de la société, d'augmenter l'aisance de chacun par la réduction graduée des dépenses publiques et des impôts, et de faire parvenir tous les citoyens, sans nouvelle commotion, par l'action successive et constante des institutions et des lois, à un degré toujours plus élevé de moralité, de lumières et de bien-être.

II. - La République française est démocratique, une et indivisible.

ARTICLE PREMIER. - La souveraineté réside dans l'universalité des citoyens français. - Elle est inaliénable et imprescriptible.- Aucun individu, aucune fraction du peuple ne peut s'en attribuer l'exercice.

ART. 5. - La peine de mort est abolie en matière politique.

ART. 6. - L'esclavage ne peut exister sur aucune terre française.

ART. 7. - Chacun professe librement sa religion, et reçoit de l'Etat, pour l'exercice de son culte, une égale protection. - Les ministres, soit des cultes actuellement reconnus par la loi, soit de ceux qui seraient reconnus à l'avenir, ont le droit derecevoir un traitement de l'Etat.

ART. 8. - Les citoyens ont le droit de s'associer, de s'assembler paisiblement et sans armes, de pétitionner, de manifester leurs pensées par la voie de la presse ou autrement. - L'exercice de ces droits n'a pour limites que les droits ou la liberté d'autrui et la sécurité publique. - La presse ne peut, en aucun cas, être soumise à la censure.

ART. 9. - L'enseignement est libre. - La liberté d'enseignement s'exerce selon les conditions de capacité et de moralité déterminées par les lois, et sous la surveillance de l'Etat. - Cette surveillance s'étend à tous les établissements d'éducation et d'enseignement, sans aucune exception.

ART. 20. - Le peuple français délègue le pouvoir législatif à une Assemblée unique.

ART. 24. - Le suffrage est direct et universel. Le scrutin est secret.

ART. 25. - Sont électeurs, sans condition de cens, tous les Français âgés de vingt et un ans, et jouissant de leurs droits civils et politiques.

ART. 43 - Le peuple français délègue le Pouvoir exécutif à un citoyen qui reçoit le titre de président de la République.

ART. 44. - Le président doit être né Français, âgé de trente ans au moins, et n'avoir jamais perdu la qualité de Français.

Questions:

1. Signale comment s'organise dans chaque Charte et Constitution:
   - Le pouvoir legislatif
   - Le suffrage
   - Le pouvoir executif
   - La souveraineté nationale.
   - Les libertés individuelles et collectives
2. Explique l'évolution du régime libéral en France à travers ces documents et en faisant attention à tes réponses de la question 1.

DESSINER UN PLAN D'ÉVALUATION

Le plan d'évaluation se fait

Dans le cadre de l'autonomie des centres éducatifs et des enseignants

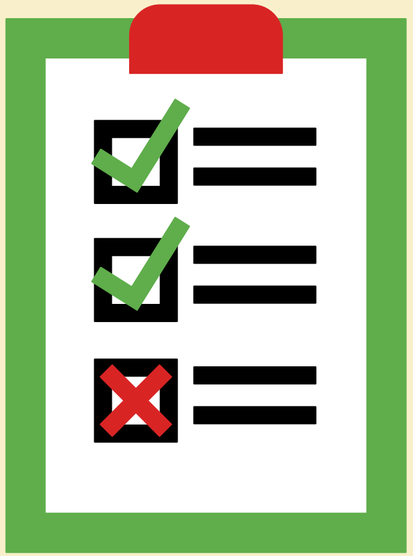
Il doit tenir en compte que...

L'évaluation doit à tout moment refléter les hypothèses méthodologiques qui définissent le programme et, par conséquent, s'adapter à l'approche par compétences de la matière.

L'objectif final est...

(...) fournir à l'étudiant des processus constants de réflexion, d'auto-évaluation et de co-évaluation, qui lui permettent de prendre conscience de ses processus d'apprentissage, d'incorporer les erreurs afin d'orienter ses initiatives et d'évaluer son degré de performance et la qualité de ses résultats. et produits. .

IMPORTANT: INFORMER AUX ÉLÈVES



“Rubricar” le cours

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1KGe3h9orCtFK0wgmP0aVumNTsWcTcOXeiadOGZJ2u0Y/edit#gid=0

ÉLABORER DE GRILLES ADAPTÉES

GRILLE D'ÉVALUATION: LE TRAVAIL DE L'HISTORIEN (c8)	1	2	3
L'information est adéquate et complète. Références documentales correctes			
Le groupe justifie le choix de l'Historien(ne)			
Le groupe signale données académiques, le courant historiographie et offre des exemples de sa contribution à l'Histoire.			
L'expression est correcte: vocabulaire précis, pas de grands problèmes de grammaire.			
Le groupe travaille de façon coordonnée.			

Évaluation entre pairs

On les utilise pour évaluer tous les produits

Activité: rédige un essai argumenté Compétences spécifiques: C1 (1.1.) C8 (1.1.)			0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	3
Utilisation d'un vocabulaire approprié											
Argumentation des événements											
Cohérence et cohésion											
Connaissance des événements historiques											
Exposition d'exemples											
Méthodologie											

Modèle épreuve externe

PRÉSENTATION DOCUMENTS	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5
Classification, nature, chronologie						
Signale idée principale						
Méthodologie: rédaction, orthographe						
CONTEXTE HISTORIQUE	0	0,25	0,5	0,75	1	
Explication du contexte						
Méthodologie: structures, cohérence, vocabulaire						
ESSAI ARGUMENTÉ/ DISSERTATION	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25
Integration des documents et de ses connaissances						
Vocabulaire, créativité dans l'expression et l'argumentation						
Utilisation de structures variées. Cohérence et cohésion adéquates						

Et bien sûr pour évaluer des épreuves écrites

Competence spécifique 1:
Compétence spécifique 8:

Évaluation des indicateurs de performance	0	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6
1. L'élève présente le document, signalant sa nature, l'auteur, la date et le contexte du document (0,4 points) C1 1.1. 1.2							
2. L'élève repère l'idée ou les idées principales des documents (0,5 points) C1 1.1. 1.1.2							
3. L'élève utilise un vocabulaire précis, avec une expression claire et correcte dans la présentation et l'orthographe (0,1 points) C8							

Évaluation des indicateurs de performance	0,3	0,5	1	1,3	1,5	1,7	2
1. L'élève présente le sujet, dégage une problématique cohérente par rapport aux documents proposés et élabore un plan correspondant à la problématique dégagée (0,5 points) C8 8.1.							
2. L'élève développe le plan annoncé, montrant suffisamment ses connaissances sur le sujet et utilise un vocabulaire précis en respectant le nombre de mots (1,7 points) C1 1.1. 1.2.							
3. L'élève utilise une expression claire et montre une correction dans la présentation et l'orthographe (0,3 points) C1 1.1.							

Sans oublier l'autoévaluation

Maintenant je suis capable de...	Complètement	Assez	Insuffisamment
Reconnaître l'héritage démocratique et les actions en faveur de la liberté à travers les différents régimes politiques			
Identifier la valeur de la la Transition en Espagne et de l'établissement du régime républicain en France d'après l'évolution de l'État libéral			
Identifier les caracteristiques des differents régimes politiques sous l'État libéral			
Rédiger une argumentation en utilisant des structures cohérentes et un vocabulaire spécifique			
Situer le contexte historique d'un ensemble documentaire			
Releve l'idée principale d'un document			
Comentaires:			

Bilan

L’évaluation en Bachibac:

- **Connaître ce qu’on va évaluer (compétences, critères, contenus)**
- **Élaborer des SA**
- **Dessiner un plan d’évaluation des SA et des produits: GRILLES**

Historia – Evaluación y diseño de situaciones de aprendizaje relacionadas con los nuevos temas del programa